

Uno de cada diez detenidos en Pontevedra es de origen ~~extranjero~~ ^{español}

El pasado año fueron arrestadas 6.266 personas, 630 de ellas foráneas

LÓPEZ PENIDE
PONTEVEDRA / LA VOZ

El discurso extremista de equiparar delincuencia con extranjería no casa, ni mucho menos, con los datos oficiales que maneja el Ministerio del Interior a la hora de abordar la delincuencia en la provincia. Así, y con respecto al pasado año, solo el 10 % de las personas arrestadas en Pontevedra, uno de cada diez, eran oriundas de terceros países.

Todo ello en un escenario marcado por un ligero repunte de la criminalidad en Pontevedra, donde los delitos, según los datos recabados entre los cuerpos policiales, se incrementaron un 3,7 % a nivel provincial. Se trata de un repunte que se minorizó hasta situarse en un 0,3 % en el caso concreto de la ciudad de

Pontevedra, donde se contabilizaron entre enero y diciembre del 2019 3.241 infracciones penales, apenas diez más que a lo largo de todo el año anterior.

El grueso de estos hechos lo componen los hurtos, que se situaron en 871, un 13,8 % menos que en el 2018, así como los robos con fuerza en establecimien-

tos y negocios, que rondaron los doscientos y se redujeron en algo menos de tres puntos porcentuales. De igual modo, Policía Nacional y Guardia Civil investigaron 114 desvalijamientos de domicilios, casi medio centenar de robos con violencia y veintisiete delitos contra la libertad e indemnidad sexual.

TRIBUNALES

Piden 9 años de prisión por estafar y robar a una mujer que...

La Fiscalía solicita medio año de prisión por estafar a una mujer que...
... años de cárcel...
... pontevedreses...
... y asaltar la vivienda...
... a la que habrían...
... se solicitan...
... euros en indemnidad...
... transacción...
... lizó sin autorización...
... de la custodia...
... yas que se...
... tienda de...

LA VERDAD QUE ESCONDEN ALGUNOS TITULARES

YA TE ARREGLO
YO EL TITULAR

PROPUESTA EDUCATIVA DE SENSIBILIZACIÓN Y
PREVENCIÓN DEL DISCURSO DE ODIO

INDICE

Introducción	3
Aprender para educar	3
Nuestra metodología	5
Actividad: Te arreglo yo el titular.....	7
1. Objetivos.....	7
2. Personas destinatarias.....	7
3. Tiempo para la actividad.....	8
4. Materiales	8
5. Explicación de la actividad.....	8
6. Evaluación	11
7. Anexo.....	13

Actividad elaborada por el equipo de la **Escuela Oficial de Tiempo Libre**.
Materiales y Recursos Educativos. Marzo 2021



Este material puede ser utilizado para su difusión, copia o modificación siempre citando la fuente (Escuela Oficial de Tiempo Libre “Carlos G^a de Guadiana”). No permitido su uso comercial

Introducción

La información que recibimos es uno de los elementos con los que construimos nuestras opiniones. Estas opiniones se asientan en nuestros pensamientos e influyen en nuestra forma de actuar.

Los discursos de odio, las noticias de carácter racista, sexista, machista, xenófobas, etc., están muy presentes en todos los espacios y de manera más concreta en los medios de comunicación y en las redes sociales. Actualmente existen muchos altavoces de gran intensidad, que justifican en muchas ocasiones su presencia bajo la mal llamada “libertad de expresión”.

Trabajamos con jóvenes en entornos de Educación en el Tiempo Libre, espacios privilegiados para sensibilizar en áreas de convivencia, respeto, valores democráticos y justicia social.

Nuestra propuesta es una actividad que hemos llamado **“Ya te arreglo yo el titular”** dirigida a personas que trabajan con jóvenes de 13 a 18 años y que quieren sensibilizar y educar en el desarrollo del pensamiento crítico como herramienta clave para construir una sociedad más justa.

Aprender para educar

Como buenos profesionales de la educación, sabemos la importancia de una buena formación previa, sobre todo si hablamos de cuestiones tan complejas como es educar para ser y educar para la transformación social.

Te invitamos a que si quieres desarrollar esta actividad, leas y busques información sobre qué es el discurso de odio, cómo surge y qué consecuencias produce. Te dejamos aquí dos campañas publicadas por el INJUVE y por la FAD que cuentan con documentación contrastada y materiales educativos.

Campaña INJUVE en colaboración con la campaña [No Hate Speech Movement](#)



El Instituto de la Juventud INJUVE ya en el año 2016 comenzó a intervenir en torno a la necesidad de actuar en prevención y sensibilización: *“El discurso del odio se contraponen al discurso de la libertad de elección, la multiculturalidad y los derechos humanos, deshumaniza a sus víctimas y las cosifica, negando la igualdad de las personas. Por este procedimiento, se pretende apartar al diferente del cuerpo social, legitimando su discriminación y exclusión. Frente al discurso del odio y la exclusión, enfrentamos el discurso de la igualdad de los seres humanos y de la inclusión social y cultural.”*

Pulsa sobre los documentos para descargarlos de forma completa:

- [Orientaciones: Breve guía contra el discurso de odio en internet.](#)
- [Manual para combatir el discurso de odio en internet a través de la educación en derechos humanos. Diciembre 2018](#)

ORIENTACIONES

Manual para combatir el discurso de odio en internet a través de la educación en derechos humanos



Campaña NOMOREHATERS

Impulsada por FAD España en colaboración con MALDITA.ES

<https://www.nomorehaters.es/>

Esta campaña incluye:

- [Informe investigación: Romper las cadenas del odio, tejer redes de apoyo los y las jóvenes ante los discursos de odio en la red.](#)
- [Manual didáctico Guía docente para identificar y combatir el discurso de odio en las redes: Romper las cadenas del odio.](#)
- [App gratuita para móvil y ordenador con actividades dinámicas para trabajar con grupos y descubrir qué sabemos sobre noticias, fakenews, identificar discursos de odio.](#)



Nuestra metodología

El **enfoque socioafectivo** explica muy bien cómo se construyen nuestros valores, actitudes y comportamientos. Y es la propuesta metodológica que te proponemos.

La construcción habitual es: primero Pensamientos (basados fundamentalmente en estereotipos), que si son negativos generan sentimientos (prejuicios) y nos llevan a justificar conductas (como la discriminación).



El planteamiento del Enfoque socioafectivo es modificar ese orden para generar los cambios que necesitamos.



Como educadores/as debemos ofrecer espacios y actividades que activen vivencias y sentimientos en los grupos en los que trabajamos. Además es fundamental que sea en entornos colectivos.

No se trata de convencer a nadie de que cambie de opinión, es más, incluso debemos respetar que alguien tras varias acciones educativas, se mantenga en sus opiniones iniciales, aunque no nos parezcan correctas. Sólo permitiendo espacios dónde puedan cuestionarse, contrastar con otras personas, seremos capaces de educar y lograr cambios a corto, medio y largo plazo. Sí que es importante trasladar que nuestras opiniones y acciones tienen responsabilidades y consecuencias éticas, sociales y por supuesto legales.

Nuestra labor como educadoras es facilitar que chicos y chicas se cuestionen la realidad, la contrasten con sus opiniones, con sus comportamientos y sean capaz de reflexionar sobre qué papel quieren tomar en esas realidades.

En estos días escuchamos demasiado la expresión “lo que hacéis es adoctrinamiento”, nada más lejos de la realidad. Obligar a alguien a opinar y actuar de una determinada forma, es adoctrinar. Generar espacios para construir tus propias opiniones en base a datos, a informaciones veraces y contrastadas es **desarrollar el pensamiento crítico**.

Esta reflexión es necesaria para entender la propuesta de actividad que os planteamos a continuación.

Ya te arreglo yo el titular

Actividad: Ya te arreglo yo el titular

1. Objetivos

La redacción de los objetivos es fundamental para que sean útiles, realistas y medibles. Sabemos que la estructura y redacción en entornos formales es muy concreta. Sin embargo, nuestra propuesta es algo diferente, sin perder el sentido y la redacción de los objetivos, planteamos iniciar su redacción con una frase que aprendimos del formador Raúl Tortajada Martínez:

“Al finalizar la actividad, las personas participantes serán capaces de...”

Esta formulación de objetivos:

- Nos ayuda a concretar cuánto podremos lograr en una sesión, o en una actividad.
- Nos ayuda a centrar lo que pretendemos activar en esa sesión.
- Y nos ayudará a comprobar al finalizar la actividad, si hemos logrado o no lo que nos proponíamos.

Así que los objetivos que planteamos son:

Al finalizar la actividad, las personas participantes serán capaces de:

- Identificar expresiones y frases con connotaciones discriminatorias.
- Reflexionar y dialogar sobre actitudes racistas, machistas y xenófobas.
- Reconocer la importancia de contrastar fuentes y disponer de datos concretos veraces.
- Comprender los efectos negativos que tienen los mensajes discriminatorios sobre las personas que los padecen.

2. Personas destinatarias

La actividad puede realizarse con edades de los **13 a los 18 años**, en entornos educativos no formales, asociaciones juveniles, casas de juventud y en grupos de escolares (alumnos/as de diferentes niveles de secundaria o de bachiller).

Nº de personas: de 15 a 25 personas.

3. Tiempo para la actividad

Este aspecto dependerá del contexto donde vayamos a intervenir.

- Puede ser una mañana de actividad en un proyecto de una Casa de Juventud, de un Campo de Voluntariado, o de una asociación juvenil de educación en el tiempo libre.
- Puede ser un taller de 3 horas específico en un IES dentro de un espacio fuera de asignaturas (acciones de ONGD, campañas de sensibilización de administraciones locales, etc.).
- Pueden ser 2 o 3 sesiones dentro del área de tutorías.
- Pueden ser 3 sesiones de clase de asignaturas como lengua o literatura si están trabajando los textos periodísticos.

Para realizar la actividad completa, la estimación es entre 3 y 4 horas.

4. Materiales

- Cartulinas, papel continuo o pizarra.
- Periódicos y recortes de titulares seleccionados.
- Acceso a internet o uso de móviles para que sean ellas quienes busquen nuevas noticias.
- Post-it grandes o papeles de colores para dejar ideas principales junto a cada titular.
- Plantillas de dianas de evaluación.
- Bolígrafos, pinturas o rotuladores de colores.

5. Explicación de la actividad

Esta actividad no es una idea propia de la Escuela, surge a raíz de conocer varios tweets de la cuenta de Twitter [@a_dedoscomovermes](#).

Su autora en ocasiones, cuando encuentra un titular sexista, racista o discriminatorio al leer el periódico no duda en “corregirlo” y publicarlo.

Nos ha parecido una acción con un gran potencial para activar la comprensión lectora, la reflexión sobre qué transmiten los mensajes y los titulares de los medios de comunicación y posteriormente, ser capaces de redactarlos eliminando los componentes discriminatorios.

Como educadoras, hemos intentado dar forma de propuesta de actividad a algo que ya se ha hecho en las redes sociales.

La actividad consiste en colocar diferentes titulares en las paredes del aula o espacio dónde vayamos a trabajar. Serán titulares actuales, de periódicos preferiblemente de nuestra comunidad o de nuestro país.

La persona responsable de la actividad **debe hacer una labor previa de:**

- Tomar decisiones sobre qué temática o temáticas quiere tratar. Es recomendable que tenga información previa con datos reales (manuales recomendados) de las problemáticas y de cada temática para poder fundamentar las reflexiones.
- Buscar titulares reales para usar en la actividad. Al menos necesitaremos 8-10 titulares.

Dividiremos al grupo en pequeños equipos de 3-4 personas máximo (queremos que hablen entre ellos, grupos más grandes no favorecen esa participación activa de todas las personas).

1ª Ronda:

Cada equipo tendrá post-it tamaño grande de colores diferentes, así podremos hacer una puesta en común ágil, apoyándonos en las diferentes ideas que salgan en cada equipo.

Las personas participantes irán viendo cada titular y entre todas, observarán estos aspectos:

- Ideas principales que transmite.
- Reflexionarán sobre si están o no de acuerdo.
- Analizarán si el titular tiene datos reales, qué medio lo publica, ¿es un error de escritura o pretende enviar un mensaje concreto?
- ¿Afecta a algún colectivo de manera negativa?

Anotarán las ideas en post-it grandes y los pegarán junto a cada titular, de forma que el resto de equipos pueda leerlas (esto es un activador de ideas, ya que a veces no sabemos qué opinar y necesitamos que algo nos haga el clic al comenzar). *Ojo, también es una buena herramienta para dejar claro que en ocasiones nos dejamos llevar por las opiniones de los otros sin contrastar ni pensar demasiado, un claro ejemplo de cómo se hacen virales ciertas opiniones y los bulos.*

2ª Ronda:

Para iniciar la 2ª ronda, sin comentar las primeras aportaciones, cogemos los titulares de los que están en la pared y les mostramos “corregidos” de unos ejemplos para ver de qué se trata.



En esta segunda ronda, visitan los titulares y además comparan con las ideas que habían lanzado los equipos en la primera ronda. Dejamos espacio para que hablen en pequeño grupo y les pedimos que cada uno de ellos escoja uno de los titulares para hacer un resumen de las ideas que habían sacado y qué opinión les queda tras ver el resultado de la corrección.



Pensar: Presentación y puesta en común

Es el momento de comentar, reflexionar y contrastar opiniones.

Para ello nuestro papel como facilitadoras consiste en promover la participación de todas las personas, primero con los portavoces que presentan las ideas y luego permitiendo que todas puedan intervenir, con turnos de palabra, en un diálogo respetuoso y tolerante.

Para ello **debemos** establecer unos criterios:

- Gestionar el turno de palabra, puede ser con elementos como un micrófono o **“turno de conversación Talking Chips (Kagan, 1992). Propuestas para puestas en común”**.
- Establecer unas normas sobre cómo expresar opiniones desde el respeto, incluso aquello que no es correcto.
- Recoger en un panel, cartel o pizarra las ideas principales que van saliendo, para poder utilizarlas posteriormente en las intervenciones.

La última parte llega después de la puesta en común, **pasamos al ACTUAR**, vamos a buscar y detectar posibles titulares que envían mensajes sexistas, racistas, discriminatorios.

ACTUAR: Nosotras TE CORREGIMOS EL TITULAR

Podemos dejar que busquen titulares en internet o llevar periódicos en papel, cada equipo tendrá un tiempo para investigar. De todos los titulares que encuentren los vamos a ir clasificando si consideran que son intolerantes, discriminatorios, machistas, racistas, homófobos, etc.

Podemos colocar 4 o 5 cartulinas con distintos temas y pegar los titulares que encontramos, así tendremos una visión general de qué temas son más habituales y más presentes.

Pero la parte importante es que cada equipo seleccione uno, el que más le impacte, para comentar entre ellas su opinión, identificar el mensaje discriminatorio que transmite y después pasar a corregirlo.

Finalmente presentaremos los titulares corregidos y comentamos impresiones generales.

Podemos plantear al grupo si podemos actuar de alguna manera, por ejemplo enviar el titular al medio que lo publicó con la corrección y la reflexión sobre las consecuencias que provocan titulares de ese tipo. En esta parte es interesante remarcar que si quieren hacer algo para cambiar la situación, sean ellas mismas quienes piensen cómo hacerlo.

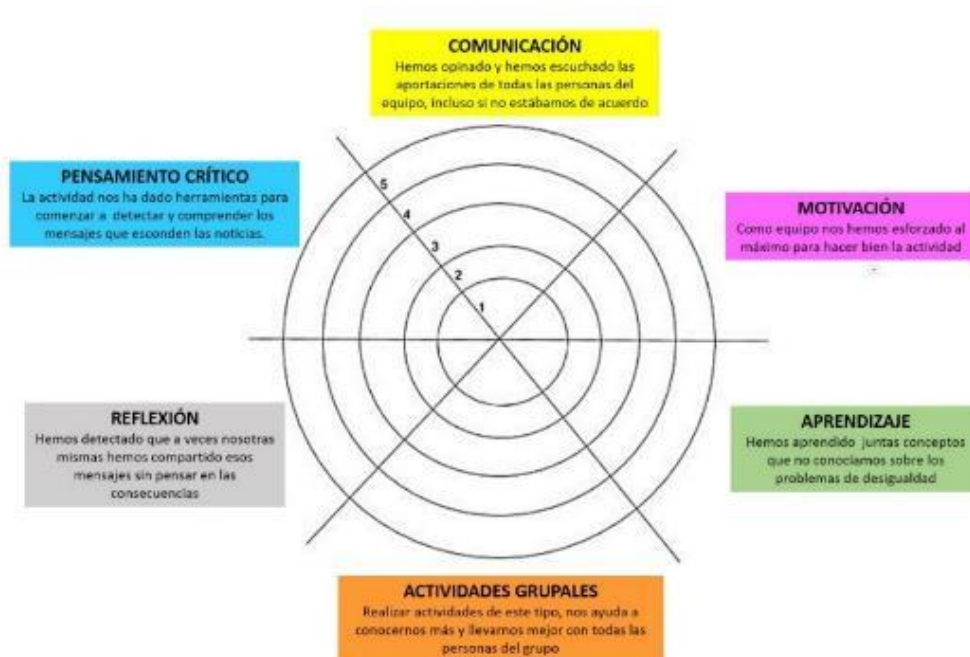
Nosotras podemos al final recoger sus ideas y si vemos que podemos encauzar sus propuestas, orientarles sobre cómo hacerlo.

6. Evaluación

Evaluar el resultado de la actividad es fundamental, necesitamos comprobar los aprendizajes que se han generado y si hemos alcanzado los objetivos que nos habíamos marcado.

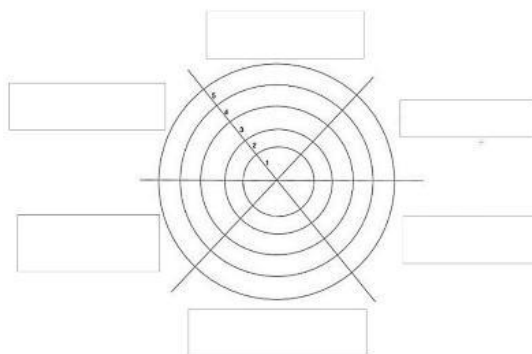
Así que podemos utilizar diferentes herramientas:

- 1. Diana de evaluación para cada equipo.** Hemos realizado una actividad grupal y debemos evaluar al grupo, no tanto al individuo. Aunque en función del ámbito en que se desarrolle la actividad, también se puede hacer una evaluación individual.



Como ejemplo incluimos esta diana. Cada color representa un aspecto a evaluar, cada grupo deberá consensuar la puntuación que pone en cada ítem y colorear la diana. Se trata de que ellos y ellas descubran y se autoevalúen, un proceso importante para que sean capaces de “reconocer” su propio proceso de aprendizaje.

Adjuntamos también la imagen de la diana en blanco por si se quieren modificar los ítems, o si se quiere hacer una diana para cada participante.



2. **Observaciones del educador/a.** Durante la actividad, tanto en el trabajo en grupo como en la puesta en común, observamos actitudes, comportamientos, cambios que podemos anotar como indicadores de evaluación. Es importante tener presente los objetivos y sacar una serie de aspectos que queremos observar:
 - Respetar la opinión de otro compañero.
 - Recibir bien/mal las críticas a sus aportaciones.
 - Justificar/denunciar comportamientos o argumentos discriminatorios.

3. **Buzón ¿qué he aprendido hoy?**, será un espacio anónimo y voluntario, cada persona tendrá un papel y puede contestar de forma libre ¿qué he aprendido hoy? Pueden responder, pueden dejarlo en blanco o pueden expresar opiniones anónimas tanto si les ha gustado la actividad como si no, si han aprendido algo o por el contrario, no lo han hecho.

7. Anexo

[@Esracismo](#) y [@a_dedocomovermes](#) son un ejemplo de dos cuentas dónde a veces denuncian este tipo de titulares.

A.1 Ejemplos de titulares



Los afroamericanos son solo el 12 % de la población, pero cometen más de la mitad de los homicidios y robos y el 70 % de los delitos relacionados con las drogas. Esto hace que sus interacciones con la policía, a veces letales, sean más frecuentes



Las tormentas han sembrado el caos y la violencia en Albacete

Cientos de inmigrantes siembran el pánico en Albacete en plena ola de rebrotes





La semana pasada saltó a las noticias el accidente de una persona que intentaba colarse en un tren en la estación de Atocha y al caer a la catenaria se produjeron dos explosiones, resultando gravemente herido y trasladado al hospital.

Un medio de comunicación, Mediterráneo Digital, decidió cambiar el titular para hacerlo más sensacionalista, introduciendo la nacionalidad y omitiendo el hecho de que las explosiones se produjeron por la caída accidental de esta persona, con lo que el titular quedó de la siguiente manera "Un palestino provoca dos explosiones en la estación de Atocha en Madrid".



11 nuevos positivos en una patera con los aeropuertos libres de Covid

Los primeros aviones de Londres y Frankfurt llegan a Giza, Egipto, con asientos y sin pasajeros. Ganó el millé 57 y volvió el primer día de verano frente a los 150 de la máxima jornada del año pasado. Fuertes lluvias registró 23 casos de coronavirus y miles de turistas de El Aaiún.



PANDEMIA · Coronavirus

La selectividad china de los hijos de la Covid-19

Retrasado un mes por la pandemia, hoy tiene lugar el 'gaokao', el examen de ingreso a la universidad, entre medidas de seguridad y controles de temperatura. Casualmente, los estudiantes que se examinan hoy nacieron en 2002, el año del SARS



El cuerpo de un 'mena' es encontrado ahogado en una poza del río Gállego en Peñaflo - HOY ...

hoyaragon.es

Esta es la pistola del magrebí que ha disparado a la Policía sembrando el terror en Zaragoza a plena luz del día

Coronavirus

El 1,5% de los inmigrantes que llega en patera a la costa andaluza, positivo en Covid

Cruz Roja atiende a 68 indocumentados en Almería tras ser interceptados en el puerto o en embarcaciones



Un inmigrante indocumentado espera sentado a ser atendido, tras ser rescatado en la costa granadina de Motril, este martes.



ESPAÑA | CASTILLA-LA MANCHA

Cientos de negros contagiados de coronavirus se saltan el confinamiento y expanden el virus a dispersión

EL PAÍS
@el_pais

En cuatro meses, 919 migrantes han desembarcado en El Hierro. Nunca se había vivido una presión migratoria tan fuerte en esta isla canaria, pero al pasear por sus barrios empinados hay algo intrigante: no hay un solo negro en la calle



El Hierro, la isla de los migrantes fantasma
elpais.com

Un ex astronauta negro dirigirá la NASA

Vota ★★★★★ Resultados ★★★★★ 0 Votos

Comentarios 0

VERSIÓN PARA MÓ

Compartir

PÚBLICO - MADRID - 24/05/2009 20:25

El ex astronauta Charles Bolden será el nuevo administrador de la NASA en la era Obama. El presidente de EEUU ha elegido por primera vez a un afroamericano para sentarse en el sillón de mando de la agencia espacial, que por segunda vez en la historia será dirigida por un astronauta retirado.



EL CORREO

Suscribet

Gente al sol

Julio Iglesias camina con mulatas

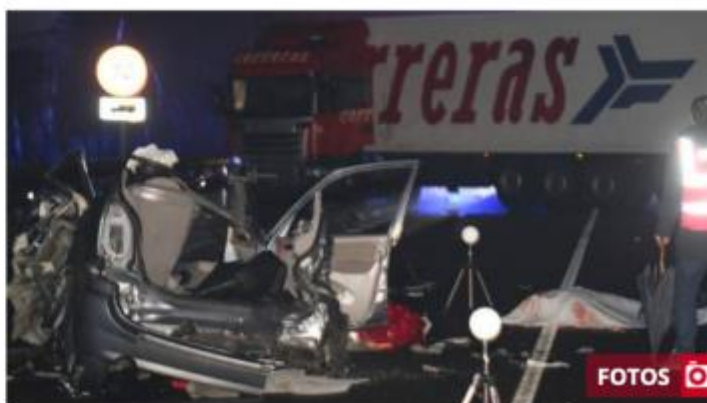
ARANTZA FURUNDARENA



Fallecen tres personas tras una colisión múltiple en Azkoitia

En el siniestro, ocurrido en el alto de Azkarate, murieron un vecino de Eibar y dos rumanos

La Ertzaintza investiga si un tráiler, que hizo la tijera, desencadenó el siniestro en el que se vieron implicados cuatro turismos



JAVIER PEÑALBA | SAN SEBASTIÁN

Me gusta 244

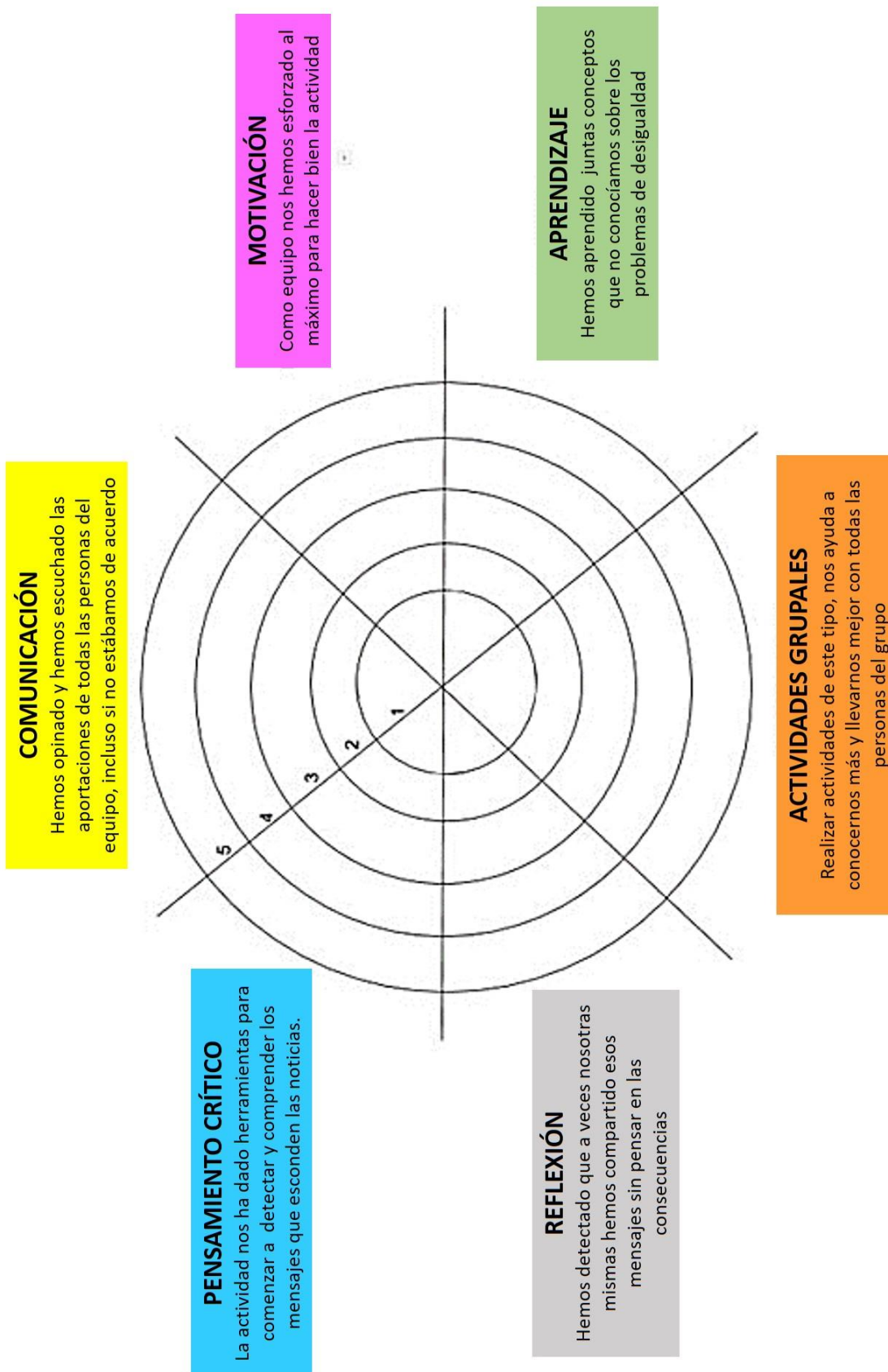
14 marzo 2017
11:46



Llega la segunda remesa de temporeras marroquíes para trabajar en la campaña fresera



A.2. Plantilla diana evaluación



A. 3 Plantilla en blanco diana evaluación

