

2021

#8M



LA CARRERA DE LA CORRESPONSABILIDAD

Propuesta de actividad con grupos de 5 a 12 años



INDICE

INTRODUCCIÓN	3
1. ¿Qué es la corresponsabilidad?	4
2. ¿Qué aporta educar en corresponsabilidad?	6
3. Ficha de actividad.....	7
3.1 Nuestro perfil de grupo:	7
3.2 Objetivos de esta actividad:.....	7
3.3. Desarrollo	8
3.4. Evaluación.....	13
4. Para seguir investigando.....	15



Material elaborado por el equipo de la
Escuela Oficial de TL “Carlos G^o de Guadiana”
Marzo 2021. Licencia para compartir el material.

INTRODUCCIÓN

“En la educación se encuentra el origen del cambio”

Alcanzar la igualdad real y efectiva de hombres y mujeres es el gran objetivo del feminismo. La Educación en Igualdad es el camino para lograrlo, una educación dirigida a todos los colectivos de nuestra sociedad, infancia, adolescencia, juventud, mundo adulto.

Todas las personas mantenemos aún, en mayor o menor medida, actitudes estereotipadas en torno a roles de género discriminatorios, micromachismos, conductas que debemos comprender e identificar para poder cambiarlas.

La Educación en el Tiempo Libre es un ámbito fundamental en el proceso de sensibilización en materia de igualdad, sobre todo en infancia, adolescencia y juventud. Proyectos que se desarrollan en contextos grupales, con momentos importantes de convivencia, diálogo y socialización, permiten descubrir la importancia que tiene educar en igualdad, para lograr transformar y avanzar en la construcción de un modelo de sociedad más justo para todas y todos.

Desde la Escuela Oficial de Tiempo Libre “Carlos G^a de Guadiana”, apostamos por el diseño de recursos sencillos que permitan a las educadoras y educadores generar espacios para reflexionar y desarrollar estos valores tan necesarios.

La carrera de la corresponsabilidad se trata de propuesta de actividad sencilla para realizar en grupo. Utilizaremos cajas como elemento que representa la carga de realizar las tareas domésticas y de cuidados, uno de tantos aspectos que muestra la desigualdad entre hombres y mujeres.

Tomaremos decisiones sobre quienes realizan las tareas y cuando tengamos todas las cajas repartidas, veremos quién llega primero a la línea de meta. De esta manera pretendemos plantear la necesidad de alcanzar una mayor corresponsabilidad en los entornos familiares.

Pero antes de explicar a fondo la actividad, vamos a conocer un poco más **¿qué es la corresponsabilidad?**

1. ¿QUÉ ES LA CORRESPONSABILIDAD?

La **corresponsabilidad** es el reparto equilibrado de las tareas domésticas y de las responsabilidades familiares, tales como su organización, el cuidado, la educación y el afecto de personas dependientes dentro del hogar, con el fin de distribuir de manera justa los tiempos de vida de mujeres y hombres.

¿Qué relación hay entre la corresponsabilidad y el objetivo de alcanzar la igualdad de género?

Uno de los aspectos que mayor desigualdad genera entre hombres y mujeres es el trabajo doméstico y las tareas de cuidado.

En España el reparto de este trabajo no remunerado (denominado *trabajo no productivo*) recae de una forma muy desigual.

Un 70% lo realizan mujeres frente al 30% de hombres

Datos



Datos dedicación

Cuidado de hijos/as, nietos/as, mayores y personas dependientes



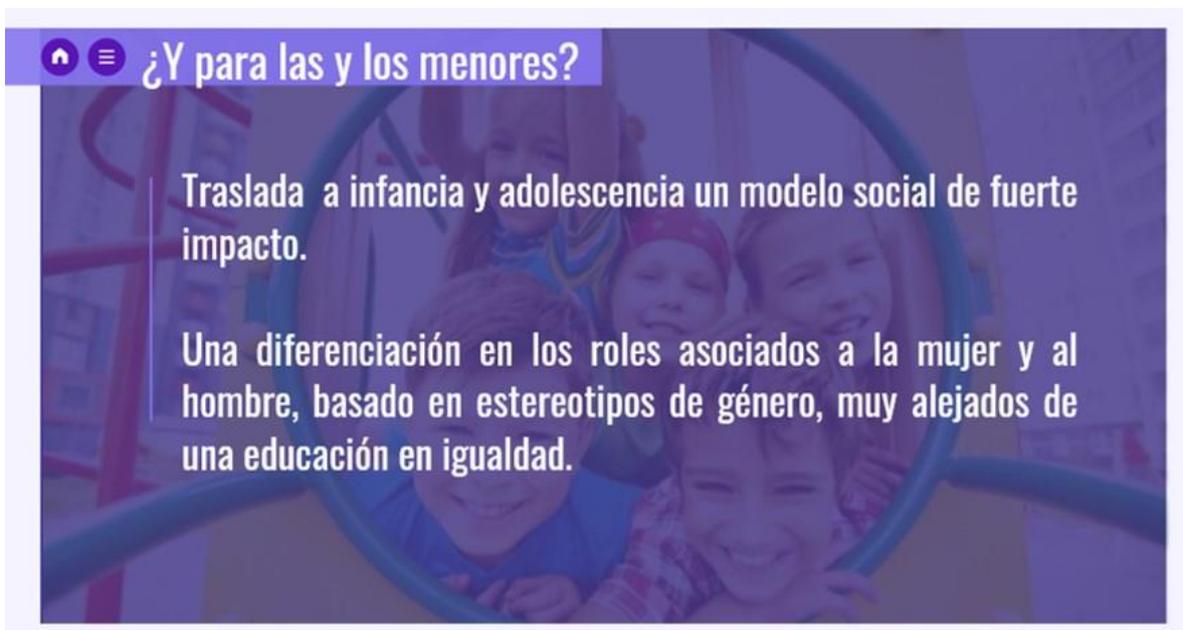
Realizan labores domésticas (cocinar, lavar la ropa, limpieza casa, compras de alimentación, etc.)



Fuente: Instituto Europeo de la Igualdad 2018

¿Qué consecuencias tiene para las mujeres?

- Provoca que tengan más dificultad para el acceso al mercado laboral y sus contratos sean menos estables y precarios.
- Son mayoritariamente responsables de la gestión y el peso de la conciliación laboral y familiar.
- Disponen de menos tiempo para acciones de autocuidado, formación y ocio personal.



2. ¿QUÉ APORTA EDUCAR EN CORRESPONSABILIDAD?

- Ayuda a **reducir la desigualdad social** existente entre mujeres y hombres.
- **Promueve unas relaciones familiares** donde todos los miembros de la familia (adultos y menores), son responsables y participan en las tareas comunes. Avanzar en este aspecto, aumenta los momentos de familiares de encuentro, ocio y cohesión familiar.
- **Favorece** que niños y niñas **asuman su responsabilidad** en parte de las tareas familiares. Promueve una educación en igualdad y además **permite desarrollar habilidades de autonomía personal**, de responsabilidad, iniciativa personal y participación activa en su entorno cercano.

Educar es un proceso, y como en todas las áreas relacionadas con los valores y las conductas, **necesita de muchas acciones planificadas, variadas y conectadas** para ir logrando los objetivos.

Nosotras presentamos una actividad, una propuesta que puede sumarse a otras muchas, en la tarea de educar en la corresponsabilidad.

Pero es importante recordar que **si pretendemos que una única actividad logre nuestros objetivos, es muy probable que no consigamos efectos duraderos**. Aunque si sólo disponemos de la opción de una actividad, mejor una que ninguna. Lo importante es ir sumando.

3. FICHA DE ACTIVIDAD

Se trata de una actividad para realizar en grupo. Plantearemos una carrera dónde vamos a tener presentes elementos relacionados con el reparto desigual de tareas domésticas entre hombres y mujeres y cómo las niñas y los niños podemos cambiar y mejorar en la corresponsabilidad familiar.

3.1 Nuestro perfil de grupo:

El perfil recomendado es grupos de chicos y chicas, niños y niñas que participen en entidades con un proyecto educativo definido y que tengan una actividad continuada:

- Una **asociación** infantil o juvenil de **Educación en el Tiempo Libre**.
- Participantes y usuarios/as de una **ludoteca** o **centro infantil**.
- Grupo de preadolescentes y adolescentes de una **casa de juventud, centro de ocio** o **espacio joven**.
- Participantes de **campamentos urbanos** de larga duración.
- Y por supuesto, grupos de alumnos y alumnas de **centros educativos formales**.

Edad: Desde los 5-6 años hasta los 12- 13 años. Las opiniones y reflexiones deberemos adaptarlas a las distintas edades del grupo.

Nº de participantes De 10 a 15 participantes.

3.2 Objetivos de esta actividad:

Debemos plantearnos unos objetivos concretos que podamos alcanzar con esta actividad y que puedan ser evaluados. Recogemos una forma de redactar objetivos que aprendimos con Raúl Tortajada (Curso Formación de formadores/as), que nos ayuda a que sean más realistas y concretos...

Plantea comenzar con una fórmula en futuro:

“Al finalizar la actividad, las personas participantes serán capaces de...”

1. **Investigar y reconocer** el reparto de tareas domésticas.
2. **Reflexionar y contrastar** con sus vivencias personales, si el reparto es justo o no.
3. **Valorar** el trabajo doméstico y de cuidado de las personas.
4. **Descubrir** la necesidad e importancia de compartir e implicarse en las tareas.

De esta forma nos alejamos de la redacción de objetivos demasiado generales y pretenciosos, difíciles de lograr con una sola actividad o poco realistas. *Un ejemplo: formar al alumnado en valores y actitudes de igualdad que les enseñen a compartir la vida desde el respeto el reconocimiento mutuo, la autonomía y la corresponsabilidad.*

Es un objetivo correcto, pero que sólo podemos incluirlo a nivel de proyecto o programa, ya que para alcanzarlo necesitamos de muchas acciones, recursos y momentos de aprendizaje.

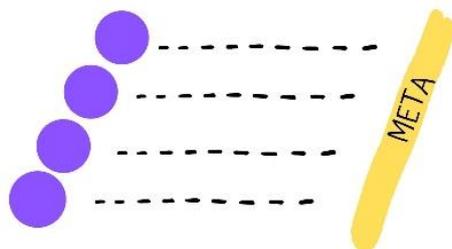
La propuesta de actividad es flexible y abierta. Cualquier educador/a puede mejorar la actividad con su experiencia y creatividad y adaptarla mejor a la realidad y edades del grupo con el que trabaja.

Vamos a describir la actividad de 2 horas y después incluimos dos acciones optativas si es que quieres realizar una acción de mayor impacto educativo.

3.3. Desarrollo

a) Preparando la carrera

Delimitamos un espacio para la carrera, no tiene que ser de mucha distancia, lo adaptamos a las edades del grupo. Preferiblemente en exterior.



Tendremos en la **línea de salida**:

- Un montón de cajas de tetrabrik forradas con papel de colores y con títulos. Cada caja representará una tarea doméstica.
- Un sombrero o caja con tarjetas (hombre- Mujer)
- Y la persona que explicará la carrera.



Todas las personas **se colocan en fila en la línea de salida:**

- Cogen del sombrero o caja una tarjeta que será secreta (hombre/mujer). **Será el rol con el que jugarán.** Deberán pensar en un adulto de su familia al escuchar las frases de las tareas.
- La persona que dinamiza leerá las frases de las tareas: *Hace las camas, friega los platos, prepara la cena, limpia los baños, etc...*
- Cada participante pensará si su personaje hace o no hace esa tarea. Si la hace cogerá una caja. Irá cogiendo tantas cajas como tareas realice. Debe llevarlas en las manos sin que se le caigan.

b) **Comienza la carrera**

Las cajas son el elemento que representa el peso de hacer las tareas domésticas.

- Deben llegar lo antes posible, pueden hacerlo corriendo, caminando o andando muy despacito para que no se le caigan las cajas, como quieran.
- Cada persona llevará sus cajas (unas tendrán muchas y otras pocas).
- Si se cae una caja, la persona debe quedarse quieta hasta que el monitor/a se la vuelva a poner.
- Al llegar a meta iremos anotando los tiempos y el orden de llegada.



c) **Círculo de asamblea**

Al terminar la carrera nos sentamos en círculo con la pizarra delante para ver qué ha sucedido.

Importante, nosotras como dinamizadoras debemos facilitar un espacio para conocer las impresiones y opiniones de los niños y niñas, pero sin entrar a juzgar o valorar de manera personal lo que ellos y ellas expongan.

Escuchamos, anotamos y facilitamos que todas las personas participen y que el diálogo sea respetuoso y constructivo. Podemos tener un elemento para organizar los turnos de hablar (un micro, un juguete, una mascota de peluche, etc.).

Preguntas que podemos lanzar para favorecer las aportaciones:

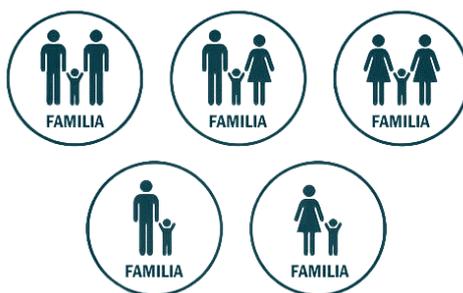
- Miramos los tiempos, quienes han llegado primero (aún no desvelamos los roles).
- Comparamos cuántas cajas tenían las primeras y cuántas las últimas.
- Les pedimos que una a una desvelen su rol.
- ¿Hay diferencia entre el tiempo de llegada hombres-mujeres? ¿por qué creen que ha sido?
- ¿Hay diferencia en nº de cajas entre las primeras y las últimas?
- ¿Hay diferencia de cajas entre hombres y mujeres?

Tenemos que tener en cuenta que en esta parte de la actividad podemos encontrar diversas realidades familiares en el grupo y en cualquier caso todas serán perfectas para trabajar la corresponsabilidad:

- Grupos donde hombres y mujeres tienen un buen equilibrio = modelos familiares más igualitarios con alto grado de corresponsabilidad.
- Grupos con mucha diferencia entre hombres y mujeres, sobre todo con mayor carga en las mujeres, = modelos que podemos intentar mejorar y comprender los motivos y consecuencia de un reparto injusto.
- Grupos donde hay una mayoría de hombres que realizan más tareas que mujeres, no es lo más habitual, pero si nos encontramos un grupo así, es también muy positivo, los modelos de nuevas masculinidades son una gran alianza en el proceso de educar en igualdad.

Posteriormente, podemos **iniciar un debate sobre las implicaciones de cómo es el reparto en las tareas domésticas en función de si eres hombre o mujer**, si creen que la realidad de su familia es parecida a la de la mayoría, si hay desigualdad en el reparto, el por qué creen que es así, y si les parece que es justo o no. **En función de la edad de los niños y niñas** podemos profundizar más o menos en las consecuencias sociales de esta desigualdad, la discriminación de la mujer en el mercado laboral y las dificultades que tienen las mujeres para conciliar la vida familiar y laboral.

Será un buen momento para **descubrir y sensibilizar al grupo en la diversidad familiar que existe, familias tradicionales, monoparentales, homoparentales, etc.** y poner en valor que todos los modelos son válidos y positivos.



d) ¿Y después del círculo qué?

Hacer una segunda ronda de carrera. Esta vez, jugando con su perfil real, de niños o niñas, chicos o chicas. Ahora se trata de ver **en qué colaboran ellas y ellos**.

La dinámica es la misma, cogerán las cajas de aquellas tareas en las que participan de manera habitual. Haremos la carrera y comentaremos los tiempos de llegada y quienes son las que más colaboran y por qué.

En esta segunda ronda puede que no haya tanta diferencia entre chicos y chicas. Puede ser interesante ver si se implican mucho o poco en las tareas domésticas y si dejan toda la responsabilidad a los adultos.

Esta segunda ronda será perfecto para trabajar: ¿Y tú? ¿Crees que debes colaborar más en casa?

Podemos establecer un pequeño compromiso de tareas a realizar en las próximas 3 semanas y después de ese tiempo, volver a ver qué ha sucedido.



Cuenta con las mejoras aliadas: sus familias

Si te decides a trabajar la parte de compromiso de 3 semanas es muy interesante informar a las familias de tu actividad e invitarlas a participar.

Puedes implicarlas antes de hacer la actividad, informándolas de cuáles son tus objetivos e invitarlas a participar.

El espacio familiar es dónde se tiene que poner en marcha la corresponsabilidad, nuestra actividad es sólo un vehículo para intentar lograrlo.

Las familias serán nuestros ojos, y pueden enviarnos sus impresiones a las 3 semanas (audios de WhatsApp, un vídeo, una carta), contándonos si han notado cambios en la corresponsabilidad y qué les ha parecido.

Será un elemento perfecto de motivación para los chicos y chicas al comentar los logros de las 3 semanas.

Círculo a las 3 semanas

Trabajar con grupos con cierta continuidad, nos permite plantear actividades de mayor recorrido. Volver a retomar ese círculo a las 3 semanas y dialogar sobre toda la experiencia será un buen indicador de resultados y probablemente el paso a una siguiente actividad.

3.4. Evaluación

La **evaluación es continua**, la tenemos presente desde el proceso de diseño (análisis de necesidades del grupo, definición de objetivos, indicadores y herramientas de evaluación, etc).

Al final de la actividad, evaluamos el impacto que ha tenido, recogemos la información de los resultados. Y por supuesto como educadores/as haremos una evaluación completa de nuestra acción (diseño, desarrollo, agentes implicados, etc)

Para evaluar el impacto, recordamos nuestros objetivos:

Al final la actividad, las personas participantes serán capaces de...

1. Investigar y reconocer el reparto de tareas domésticas.
2. Reflexionar y contrastar con sus vivencias personales, si el reparto es justo o no.
3. Valorar el trabajo doméstico y de cuidado de las personas.
4. Descubrir la necesidad e importancia de compartir e implicarse en las tareas.

Los objetivos 1 y 2 **Investigar y reconocer, reflexionar y contrastar** van a estar muy presentes en las 2 rondas de las carreras.

Será un proceso de **"Aprendizaje colectivo"**, aprenderemos con nuestras aportaciones y con las aportaciones de los demás. Los círculos dónde vamos a comentar las rondas, se basan en la participación de todas. Ahí vamos a encontrar opiniones iguales a las mías, pero también contrarias, una de las claves para el **desarrollo del pensamiento crítico**, conocer, contrastar, construir.

Herramientas que podemos utilizar:

- Panel o cartel que recoja ideas principales, bloques con resultados de las carreras, aportaciones y comentarios, valorar con tarjetas o gomets con código de colores lo que nos gusta y lo que no nos gusta, etc.

- Ranking de las tareas que más se comparten y las que menos.
- Sus puntuaciones en la 2ª ronda de carrera.
- La observación de las conversaciones y diálogos generados.
- Semáforo de evaluación, que nos digan lo que más les ha gustado de la actividad, lo que menos y lo que creen que podemos mejorar

Los objetivos 3 y 4, **valorar y descubrir**, van a estar muy presentes en la parte de **¿Y tú? ¿Colaboras en casa? ¿Qué aportas?** y en los compromisos a 3 semanas dirigidos a compartir e implicarse.

Herramientas que podemos utilizar:

- Sus opiniones personales sobre si colaboran o no (son buenos puntos de partida).
- Toma de decisiones sobre los compromisos a 3 semanas, puede ser que cada niño/a escoja 3 tareas o que hagamos un compromiso común para todas.
- Usar una parrilla para marcar los logros de esas 3 semanas. Podemos compartirlas con las familias y recoger sus impresiones.
- A las 3 semanas poner en común los resultados de las parrillas/tareas.
- Si las familias nos han enviado información (audios, notas, etc) será un buen elemento de evaluación.
- Diana final de evaluación, dónde puedan expresar su valoración de todo el proceso.

4. PARA SEGUIR INVESTIGANDO

Si te interesa conocer más sobre la corresponsabilidad, te invitamos a descubrir estos recursos:

- [Guía didáctica sobre conciliación y corresponsabilidad 'Tanto monta, ¿monta tanto? Siempre Isabel,...a veces Fernando' Diputación de Cádiz. 2015.](#)
- [Video documental **Destino Igualdad** Proyectos Integrales de Desarrollo Local y Urbano 'CRECE' de la Janda Litoral, Campo de Gibraltar y Bahía Noroeste. Diputación de Cádiz 2015. \(Complementario a Guía Tanto Monta\).](#)
- [Guía Corresponsabilidad. La corresponsabilidad también se enseña. Instituto Mujer 2013.](#)
- [Campaña sensibilización conciliación y corresponsabilidad. Dirección General Mujer del Gobierno de Cantabria 2017.](#)
- [#AprendemosJuntos Entrevista 'Ayudar en casa' no es suficiente, hay que compartir la carga mental. Alberto Soler, psicólogo.](#)

Las personas que formamos el equipo de la EOTL Cantabria, sabemos lo importante que es Aprender, des-Aprender y sobre todo re-Aprender.

Si quieres hacernos llegar tus opiniones sobre esta propuesta, estaremos encantadas de leerlas, seguro que hay aspectos que podemos mejorar y qué mejor que hacerlo acompañadas de educadoras y educadores como tú.



@EOTLCantabria